

# Liceo Statale “San Benedetto” – Conversano (BA)

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021-2022

APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 22-11-21 CON DELIBERA n° 47

Il presente curricolo d’Istituto presenta, in ottemperanza alla Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, i percorsi didattici trasversali che questo Istituto intende mettere in atto, in tutti i suoi anni di corso, durante il corrente anno scolastico. Ogni classe affronterà, seppure con apporti orari diversi a seconda dell’indirizzo di studi, tutte e tre le macro-tematiche proposte dal Ministero: Costituzione, Cittadinanza digitale, Sviluppo sostenibile.

Gli indirizzi che non prevedono Diritto nel piano ordinamentale usufruiranno di alcune ore di compresenza svolte dai docenti di tale disciplina presenti nell’Organico dell’Autonomia dell’Istituto, secondo le indicazioni in seguito specificate.

All’interno di ogni Consiglio di Classe è stato infine appositamente individuato un coordinatore dell’Educazione civica.

**METODOLOGIE PREVISTE:** lavori individuali, in coppia e gruppo; tutoring; *debate*; ricerche; *problem solving*; metodo induttivo; incontri con esperti; *flipped classroom*.

**STRUMENTI PREVISTI:** schede didattiche, libri di testo, testi di vario tipo, materiali autentici, filmati, fonti iconografiche, brani letterari e musicali, trailer, PPT, esperienze in laboratorio, LIM, tablet-PC, videolezioni, rete internet.

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

- In fase di scrutinio trimestrale, si terrà conto delle osservazioni sistematiche raccolte da ogni membro del Consiglio di Classe e della valutazione di verifiche disciplinari integrate con l’Ed. civica;
- In fase di scrutinio finale, attraverso la realizzazione di un prodotto pluridisciplinare, si valuterà, secondo apposita griglia, il raggiungimento degli obiettivi trasversali previsti da ciascuno dei tre principali nuclei tematici.

Ogni docente del Consiglio di Classe coinvolto nell’insegnamento dell’Educazione civica formulerà la propria proposta di voto in base alle competenze da lui attivate fra quelle sotto individuate. Il tutor dell’Ed. civica interno al Consiglio proporrà poi, in sede di scrutinio e trimestrale e finale, una media ponderata delle singole proposte giunte. Il voto sarà infine attribuito dal Consiglio per votazione collegiale.

**NELLE ESPERIENZE, NEL CURRICOLO DI ED. CIVICA D’ISTITUTO E NEL COMPUTO ORARIO COMPLESSIVO DI OGNI CLASSE RIENTRERANNO ALTRESÌ LE INIZIATIVE PROGETTUALI TRASVERSALI APPROVATE DAL COLLEGIO E OGNI ALTRA AZIONE DIDATTICA I CUI CONTENUTI E LE CUI FINALITÀ AFFERISCANO ALLE AREE TEMATICHE E AI TRAGUARDI DI COMPETENZA DI SEGUITO ESPOSTI.**

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA PREVISTI A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO:**

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA

- Saper valutare le informazioni ricevute, utilizzando il linguaggio e le sue declinazioni in maniera responsabile e costruendo un dialogo, anche in lingua straniera, critico e argomentato, oltretutto volto all'interazione inclusiva.

### COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

- Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni anche etiche;
- Saper correlare le azioni antropiche con la conservazione della biodiversità e con le varie forme di inquinamento, di dissesto e di insostenibilità ambientale e fare propri regolamenti e stili di vita consoni alla tutela della salute e del benessere individuali e comunitari.

### COMPETENZA DIGITALE

- Imparare a identificare/distinguere reale e virtuale e a confrontare regole, regolamenti e normativa dell'uno e dell'altro;
- Utilizzare appropriati mezzi e forme di e-learning e di comunicazione digitale e adeguati strumenti di protezione;
- Riconoscere e bloccare le fonti inattendibili e il cyberbullismo e adottare comportamenti atti a favorire la responsabilità e l'inclusione.

### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Comprendere il concetto di persona dal punto di vista giuridico e psicologico, le sue diverse dimensioni, i suoi desideri e bisogni;
- Comprendere cosa si intenda per diritto, svantaggio, inclusione, parità ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a vari livelli;
- Conoscere i principali concetti politici e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Applicare la riflessione critica sui molteplici fenomeni di illegalità e sviluppare il senso del rispetto delle regole;
- Riconoscere democrazie e sistemi totalitari della storia ed esercitare oggi correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Sviluppare l'attitudine alla partecipazione attiva, manifestando adeguatamente le proprie opinioni e acquisendo capacità di ascolto, di rispetto e di solidarietà, in una sana relazione tra la formazione del sé e l'educazione al vivere sociale;
- Cogliere complessità e interdipendenza dei problemi morali, socio-politico-economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- Saper problematizzare giudiziosamente i concetti di obbedienza, libertà, responsabilità morale, uso del denaro, funzione del lavoro e della produzione;
- Comprendere la necessità di pluralismo e relativismo; riflettere su ruolo del singolo, su omologazione e responsabilità nelle scelte;
- Sviluppare riflessioni autonome su globalizzazione e multiculturalità e coglierne le implicazioni plurime;
- Saper individuare le specificità delle diverse culture anche riguardo all'organizzazione economica e riflettere sul circolo virtuoso del dono.

### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Comprendere il multiforme concetto di bene culturale e le sue corrette fruizione e valorizzazione, dalla storia locale a quella globale.

**DI SEGUITO SI ALLEGANO, DIVISI PER ANNO E PER INDIRIZZO DI STUDI: OBIETTIVI TRASVERSALI PRIORITARI PREVISTI PER OGNI NUCLEO TEMATICO, CONTRIBUTI DISCIPLINARI, APPORTI ORARI E CONSISTENZA DELLE PRESENZE.**

### **ED. CIVICA - PRIMO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza;</li> <li>• Comprendere diritto e svantaggio e scegliere il cambiamento positivo.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Cittadinanza e partecipazione La cittadinanza attiva e la solidarietà	DIRITTO	2 T 4 P
		Diritto allo studio (art. 34 Costituzione)	SCIENZE UMANE	5 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale;</li> <li>• Saper usare in modo sicuro ed efficace gli ambienti didattici online e i principali software.</li> </ul>	e  CITTADINANZA DIGITALE	<i>PAROLE_O_STILI</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile Lo sport non ostile	ITALIANO	4 T
		STORIA	2 P	
		LATINO	2 P	
		Gestione mail e password, piattaforme di studio online e principali software	MATEMATICA	4 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i valori veicolati dallo sport;</li> <li>• Saper prevenire e applicare comportamenti idonei in situazione di emergenza;</li> <li>• Educare alla cura di sé e dell'altro, alla salubrità, alla sostenibilità e al rispetto di corpo e ambiente;</li> <li>• Saper correlare azioni antropiche e forme di inquinamento;</li> <li>• Raccogliere/usare/interpretare dati.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Idrosfera: l'acqua come risorsa Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico Il cambiamento climatico	SCIENZE NATURALI	1 T 3 P
		Primo soccorso Rapporto col proprio corpo Educazione stradale	LINGUAGGI	1 T 3 P
		Educazione alla salute e allo sport	INGLESE	2 P

**ED. CIVICA - PRIMO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza;</li> <li>Comprendere cosa siano diritto e svantaggio e scegliere il cambiamento positivo.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Status di cittadinanza e relativi criteri di acquisizione Stato democratico e partecipazione cittadino a vita politico-sociale La cittadinanza attiva e la solidarietà	DIRITTO	2 T 4 P
	e	<i>PAROLE_O_STILI</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile Lo sport non ostile	ITALIANO  STORIA	5 T  2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale;</li> <li>Saper usare in modo sicuro ed efficace ambienti didattici online e principali software.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Gestione mail e password, piattaforme di studio online e principali software	MATEMATICA	4 T/P
		La comunicazione virtuale	SCIENZE UMANE	2 T 2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire i valori veicolati dallo sport;</li> <li>Saper prevenire e applicare comportamenti idonei in situazione di emergenza;</li> <li>Educare alla cura di sé e dell'altro, alla salubrità, alla sostenibilità e al rispetto di corpo e ambiente;</li> <li>Saper correlare azioni antropiche e forme di inquinamento;</li> <li>Raccogliere/usare/interpretare dati.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Idrosfera: l'acqua come risorsa Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico Il cambiamento climatico	SCIENZE NATURALI	1 T  3 P
		Primo soccorso Rapporto col proprio corpo Educazione stradale	LINGUAGGI	1 T  3 P
		Educazione alla salute e allo sport	LINGUE STRANIERE	L1: 2 P L2: 2 P

## ED. CIVICA - PRIMO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza;</li> <li>Comprendere cosa siano diritto e svantaggio e scegliere il cambiamento positivo.</li> </ul>	COSTITUZIONE  e	Cittadinanza e relativi criteri di acquisizione I diritti connessi allo status di cittadinanza Cittadinanza attiva	DIRITTO	<b>4 (in compresenza)</b>
		<i>PAROLE_O_STILI</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile Lo sport non ostile	ITALIANO  STORIA  LATINO	2 T* 3 P  3 P  2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale;</li> <li>Saper usare in modo sicuro ed efficace gli ambienti didattici online e i principali software.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Gestione mail e password, piattaforme di studio online	MATEMATICA	4 T/P
		Agenda 2030 Idrosfera: l'acqua come risorsa Dissesto idrogeologico ed erosione marina Azioni antropiche e inquinamento atmosferico e idrico Il cambiamento climatico	SCIENZE NATURALI	1 T  3 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire i valori veicolati dallo sport;</li> <li>Saper prevenire e applicare comportamenti idonei in situazione di emergenza;</li> <li>Educare alla cura di sé e dell'altro, alla salubrità, alla sostenibilità e al rispetto di corpo e ambiente;</li> <li>Saper correlare azioni antropiche e forme di inquinamento;</li> <li>Raccogliere/usare/interpretare dati.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Rapporto col proprio corpo Primo soccorso Educazione stradale	LINGUAGGI	1 T  4 P
		Educazione alla salute e allo sport	LINGUE STRANIERE	<b>L1: 2 T* 2 P</b> <b>L2: 3 P*</b> <b>L3: 3 P*</b>

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

**ED. CIVICA - SECONDO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza;</li> <li>Comprendere cosa sono diritto e svantaggio e scegliere il cambiamento positivo.</li> </ul>	COSTITUZIONE	<i>PAROLE_O_STILI</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile Lo sport non ostile	STORIA  LATINO  ITALIANO	2 P  2 P  5 T
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su vantaggi e rischi della rete e su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	La comunicazione virtuale	SCIENZE UMANE	2 T 3 P
		Rischi della rete Affidabilità delle fonti e fake news Bullismo, cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	DIRITTO	6 P
		Software per videoscrittura Fogli di calcolo	MATEMATICA	3 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e benessere, sostenibilità e biodiversità;</li> <li>Confrontare Italia e Paesi sottosviluppati;</li> <li>Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 La biodiversità La conservazione degli ecosistemi	SCIENZE NATURALI	1 T 3 P
		Unità inscindibile corpo-spirito Educazione e sicurezza nei diversi ambienti Educazione stradale	LINGUAGGI	3 P
		Educazione alimentare	INGLESE	3 P

**ED. CIVICA - SECONDO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza;</li> <li>Comprendere cosa sono diritto e svantaggio e scegliere il cambiamento positivo.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Etica della psicologia	SCIENZE UMANE	2 T/P
		<i>PAROLE_O_STILI</i>  Lo sport non ostile La discriminazione di genere	STORIA	3 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su vantaggi e rischi della rete e su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	La comunicazione non ostile	ITALIANO	5 T
		Regole e rischi della rete; privacy; affidabilità delle fonti e fake news Normativa sul cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	DIRITTO	2 T 4 P
		Software per videoscrittura Fogli di calcolo	MATEMATICA	3 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e benessere, sostenibilità e biodiversità;</li> <li>Confrontare Italia e Paesi sottosviluppati;</li> <li>Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 La biodiversità e gli ecosistemi I corretti stili di vita e la salute	SCIENZE NATURALI	1 T 2 P
		Unità inscindibile corpo-spirito Educazione e sicurezza nei diversi ambienti Educazione stradale	LINGUAGGI	1 T 4 P
		Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	L1: 3 P L2: 3 P

## **ED. CIVICA - SECONDO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ascolto, partecipazione attiva, solidarietà, inclusione e dimensione della cittadinanza, in base a nostre radici e relazioni col diverso.</li> </ul>	COSTITUZIONE	<i>PAROLE_O_STILI</i>  La discriminazione di genere Lo sport non ostile	STORIA	2 P
		La comunicazione non ostile	LATINO	2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su vantaggi e rischi della rete e su regole e stile comunicativo adeguato nell'ecosistema digitale.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Software per videoscrittura Fogli di calcolo	ITALIANO	2 T* 4 P*
		Rischi della rete Affidabilità delle fonti e fake news Normativa sul cyberbullismo e sistemi di protezione per le vittime	MATEMATICA	4 P*
			DIRITTO	<b>4</b> <i>(in compresenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti atti a rispettare propri e altrui salute e benessere, sostenibilità e biodiversità;</li> <li>Confrontare Italia e Paesi sottosviluppati;</li> <li>Individuare e rispettare le diverse dimensioni della persona umana.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 La biodiversità La conservazione degli ecosistemi	SCIENZE NATURALI	1 T 3 P
		Unità inscindibile corpo-spirito Educazione e sicurezza nei diversi ambienti Educazione stradale	LINGUAGGI	1 T  4 P * con Sc. motorie
		Educazione alimentare e Agenda 2030	LINGUE STRANIERE	<b>L1: 4 P</b> <b>L2: 1 T 2 P</b> <b>L3: 3 P</b>

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.



## ED. CIVICA - TERZO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare la relazione tra la formazione e le dimensioni del sé e l'educazione alla cittadinanza;</li> <li>• Riflettere su etico e non, discriminante e non e sulla libertà/responsabilità privata e collettiva;</li> <li>• Sviluppare ascolto critico e partecipazione personale;</li> <li>• Analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Conoscenza, valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Storia dello sport: le Olimpiadi	LINGUAGGI	4 P * con Arte
		“Persona” e rispetto degli altri. Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	SCIENZE UMANE	7 T / P**
		Libertà di pensiero e di espressione nella riflessione filosofica classica	FILOSOFIA	3 T / P*
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile	ITALIANO	4 T
		Le prospettive della memoria	STORIA	2 P
		Tutela del territorio	LATINO	2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle azioni nella rete;</li> <li>• Esporre in lingua straniera.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Libertà (personale, di pensiero e stampa) Rispetto dell'altro nella realtà e in rete	DIRITTO	<b>6</b> <i>(in compresenza)</i>
		Fogli di calcolo e applicazioni alla geometria analitica e alla fisica	FISICA/ MATEMATICA	3 P
		Cyberbullismo	INGLESE	3 P*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire stili di vita consapevoli sulla presenza di sostanze nocive nei prodotti di uso quotidiano.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Inquinamento dell'aria e dell'acqua da composti inorganici e metalli pesanti	SCIENZE NATURALI	2 T* 3 P

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

**ED. CIVICA - TERZO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su etico e non, discriminante e non e sulla libertà/responsabilità privata e collettiva;</li> <li>Sviluppare ascolto critico e partecipazione personale;</li> <li>Analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare;</li> <li>Cogliere in chiave diacronica e attualizzare i principali concetti politici dell'età moderna.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Conoscenza, valorizzazione, corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Storia dello sport: le Olimpiadi	LINGUAGGI	4 P
		La filosofia e l'economia politica	SCIENZE UMANE	4 T/P
		Libertà di pensiero e di espressione nella riflessione filosofica classica	FILOSOFIA	3 T/P
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile  Le prospettive della memoria	ITALIANO  STORIA	4 T  2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulle azioni nella rete;</li> <li>Esporre in lingua straniera.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Fogli di calcolo e applicazioni alla geometria analitica e alla fisica	FISICA/ MATEMATICA	3 P
		Cyberbullismo	LINGUE STRANIERE	L1: 3 P L2: 3 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare alla tutela e al rispetto delle produzioni umane e al corretto uso delle risorse naturali.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 e tutela delle produzioni locali Lotta alla contraffazione e all'illegalità e costruzione di comunità Economia verde e uso razionale delle risorse Lotta agli sprechi alimentari, riuso e riciclo dei prodotti	DIRITTO	3 T 4 P

### **ED. CIVICA - TERZO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su etico e non, discriminante e non e sulla libertà/responsabilità privata e collettiva;</li> <li>• Sviluppare ascolto critico e partecipazione personale, in base a nostre radici e relazioni col diverso;</li> <li>• Analizzare il concetto di bene culturale e cogliere nei luoghi di culto un patrimonio da salvaguardare.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Valorizzazione e corretta fruizione del patrimonio storico-artistico Concetto di bene culturale tra storia locale ed Età antica Storia dello sport: le Olimpiadi	LINGUAGGI	5 P ** con Arte
		Libertà di pensiero e di espressione nella riflessione filosofica classica Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	FILOSOFIA	5 T / P**
		Giustizia e legalità, lotta alle mafie e al riciclaggio Tutela del territorio	DIRITTO	<b>5 (in compresenza)</b>
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile  Le prospettive della memoria	ITALIANO	4 T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulle azioni nella rete;</li> <li>• Discutere in lingua straniera.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Cyberbullismo	LINGUE STRANIERE	<b>L1: 2 P L2: 4 P L3: 4 P</b>
		Fogli di calcolo e applicazioni alla geometria analitica e alla fisica	FISICA/ MATEMATICA	2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire stili di vita consapevoli sulla presenza di sostanze nocive nei prodotti di uso quotidiano.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Inquinamento da composti inorganici e metalli pesanti Sostanze nocive nei prodotti quotidiani e rischi per la salute	SCIENZE NATURALI	2 T* 3 P

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

## **ED. CIVICA - QUARTO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su etico e non, discriminante e non, inclusivo e non e sulla libertà/responsabilità privata e collettiva;</li> <li>• Favorire pensiero critico, formulare ipotesi personali e applicare conoscenze a situazioni di realtà;</li> <li>• Riconoscere la rappresentazione di corpo e movimento e la spiritualità presenti nelle iconografie.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	SCIENZE UMANE	2 T / P*
		Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa) Storia dello sport: lo scoutismo	LINGUAGGI	5 P * con Arte
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile	ITALIANO	5 T*
		Le prospettive della memoria	STORIA	2 P
		Le teorie giuridico-politiche dell'età moderna	LATINO	2 P
		Le teorie giuridico-politiche dell'età moderna La tutela del territorio	FILOSOFIA	4 T / P*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire la propria identità online.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della privacy e identità digitale	DIRITTO	5 <i>(in compresenza)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere cultura della prevenzione e del benessere, correlare stili di vita e salute e riflettere sulle azioni antropiche;</li> <li>• Comprendere il ruolo della natura nell'impianto pedagogico e le soluzioni alle problematiche contemporanee;</li> <li>• Esporre in lingua straniera.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030 Contaminazione da idrocarburi e danni all'ambiente e alla salute Alimentazione corretta correlata ai rischi per la salute Danni derivanti da (ab)uso di sostanze nocive e tossiche
Energia termica e Agenda 2030	FISICA	4 P		
Tutela ambientale	INGLESE	3 P*		
Puerocentrismo ed educazione "naturale"	SCIENZE UMANE	3 T / P		

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

**ED. CIVICA - QUARTO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su etico e non, discriminante e non, inclusivo e non e sulla libertà/responsabilità, anche nell'uso del denaro;</li> <li>Leggere il concetto di "politica" in chiave diacronica;</li> <li>Riconoscere la rappresentazione di corpo e movimento e la spiritualità presenti nelle iconografie.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa) Storia dello sport: lo scoutismo	LINGUAGGI	5 P
		Le scelte del consumatore tra consumi, risparmi e investimenti Legge antiusura e sistema di protezione per le vittime La normativa antiriciclaggio Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	DIRITTO	6 T
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile	ITALIANO	4 T
		Le prospettive della memoria	STORIA	2 P
		Le teorie giuridico-politiche dell'età moderna	FILOSOFIA	2 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su vantaggi e rischi dell'ecosistema virtuale.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	I new media: aspetti e problemi	SCIENZE UMANE	4 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere pensiero critico, analisi e contributo alle decisioni collettive e comportamenti sostenibili e ispirati a solidarietà e uso responsabile delle risorse;</li> <li>Individuare specificità delle diverse culture;</li> <li>Esporre in lingua straniera.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	L'economia del dono		
		Energia termica e Agenda 2030	FISICA	4 P
		Tutela ambientale	LINGUE STRANIERE	L1: 3 P L2: 3 P

## ED. CIVICA - QUARTO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su etico e non, discriminante e non, inclusivo e non e sulla libertà/responsabilità privata e collettiva;</li> <li>• Leggere il concetto di “politica” in chiave diacronica;</li> <li>• Riconoscere la rappresentazione di corpo e movimento e la spiritualità presenti nelle iconografie.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Concetto di bene culturale Storia locale ed iconografia (anche religiosa) Storia dello sport: lo scoutismo	LINGUAGGI	5 P
		Le teorie giuridico-politiche dell’età moderna Lotta all’illegalità e costruzione di comunità	FILOSOFIA	3 T / P*
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile	ITALIANO	2 T* 3 P
		Le prospettive della memoria	STORIA	2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestire la propria identità online.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Tutela della privacy e identità digitale	DIRITTO	<b>6</b> <i>(in compresenza)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere pensiero critico, analisi e contributo alle decisioni collettive, cultura della prevenzione e del benessere e comportamenti sostenibili e ispirati a solidarietà e uso responsabile delle risorse naturali ed economiche;</li> <li>• Analizzare documenti autentici sull’ambiente e applicare conoscenze a situazioni di realtà;</li> <li>• Discutere in lingua straniera.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Economia solidaristica; riflessioni di Amartya Sen e Yunus; microcredito; economia e ricerca del profitto; il prestito ad interesse usurario.		
		Agenda 2030 Contaminazione da idrocarburi e danni all’ambiente e alla salute Alimentazione corretta correlata ai rischi per la salute Danni derivanti da (ab)uso di sostanze nocive e tossiche	SCIENZE NATURALI	2 T 2 P
		Energia termica e Agenda 2030	FISICA	4 P
		Tutela ambientale	LINGUE STRANIERE	L1: 2 P L2: 4 P ** L3: 4 P **

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell’O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

## **ED. CIVICA - QUINTO ANNO – INDIRIZZO SCIENZE UMANE**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE <i>(comprensivo delle ore progettuali)</i> trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere elementi unificanti e rispettare differenze del genere umano, riflettere su etico e non/discriminante e non/omologazione e responsabilità, comprendere necessità pluralismo/relativismo, problematizzare il concetto di libertà;</li> <li>• Individuare servizi di supporto nel territorio;</li> <li>• Conoscere il linguaggio di corpo e movimento nelle rappresentazioni contemporanee;</li> <li>• Comprendere il radicamento culturale, artistico e storico del Cristianesimo in Italia;</li> <li>• Saper esporre in lingua straniera.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Lo sport e il fascismo	LINGUAGGI	6 P * con Arte
		Le famiglie Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	SCIENZE UMANE	4 T/P
		Istituzioni europee	INGLESE	2 P
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile  Le prospettive della memoria	ITALIANO  STORIA  LATINO	4 T  2 P  2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione del lavoro come fondamento dell'evoluzione della società.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Marx e il lavoro ieri e oggi	FILOSOFIA	3 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere pensiero critico, analisi e contributo alle decisioni collettive, cultura della prevenzione e del benessere, comportamenti sostenibili e ispirati a solidarietà e uso responsabile delle risorse.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le vie metaboliche e i disturbi del metabolismo Ingegneria genetica, OGM, bioetica e cura delle malattie Agenda 2030 Le fonti di energia rinnovabili Rischi per l'umanità da calamità naturali e indotte	SCIENZE NATURALI	3 T **  3 P **
		Energia elettrica, fonti rinnovabili e Agenda 2030	FISICA	4 P
		Tutela ambientale e lotta ai cambiamenti climatici Agenda 2030 e sviluppo sostenibile	DIRITTO	<b>5</b> <b><i>(in compresenza)</i></b>

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

## ED. CIVICA - QUINTO ANNO – INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENTI COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere elementi unificanti e rispettare differenze del genere umano, riflettere su etico e non/discriminante e non/omologazione e responsabilità, comprendere necessità pluralismo/relativismo, problematizzare il concetto di libertà e il rapporto Stato-cittadini;</li> <li>• Conoscere il linguaggio di corpo e movimento nelle rappresentazioni contemporanee;</li> <li>• Comprendere il radicamento culturale, artistico e storico del cristianesimo in Italia;</li> <li>• Saper esporre in lingua straniera.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Il Welfare State	SCIENZE UMANE	2 T
		Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	DIRITTO	1 P
		Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Lo sport e il fascismo	LINGUAGGI	5 P
		Istituzioni europee	LINGUE STRANIERE	<b>L1: 2 P</b> <b>L2: 2 P</b>
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile  Le prospettive della memoria	ITALIANO	4 T
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione del lavoro come fondamento dell'evoluzione della società.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Marx e il lavoro ieri e oggi	FILOSOFIA	3 T/P
		Energia elettrica, fonti rinnovabili e Agenda 2030	FISICA	4 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere pensiero critico, analisi e contributo alle decisioni collettive, cultura della prevenzione e del benessere, comportamenti sostenibili e ispirati a solidarietà e uso responsabile delle risorse naturali ed economiche;</li> <li>• Cogliere le implicazioni della globalizzazione.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Globalizzazione e disuguaglianze Economia sociale	SCIENZE UMANE	3 P
		Rapporto Brundtland e protocolli di tutela ambientale a livello europeo e mondiale	DIRITTO	2 T
			3 P	



## **ED. CIVICA - QUINTO ANNO – INDIRIZZO LINGUISTICO**

OBIETTIVI	NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI	DISCIPLINE/ DIPARTIMENT I COINVOLTI	N. ORE (comprensivo delle ore progettuali) trimestre (T) pentamestre (P)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere elementi unificanti e rispettare differenze del genere umano, riflettere su etico e non/discriminante e non/omologazione e responsabilità, comprendere necessità pluralismo/relativismo, problematizzare il concetto di libertà;</li> <li>• Conoscere il linguaggio di corpo e movimento nelle rappresentazioni contemporanee;</li> <li>• Comprendere il radicamento culturale, artistico e storico del cristianesimo in Italia;</li> <li>• Saper discutere in lingua straniera.</li> </ul>	COSTITUZIONE	Solidarietà e alterità Concetto di bene culturale e corretta fruizione delle opere d'arte e dei beni culturali contemporanei Lo sport e il fascismo	LINGUAGGI	6 P * con Arte
		Istituzioni europee	LINGUE STRANIERE	L1: 2 P L2: 3 P L3: 3 P
		<i>PAROLE_O_STILI:</i> La discriminazione di genere La comunicazione non ostile	ITALIANO	4 T
		Le prospettive della memoria Lotta all'illegalità e costruzione di comunità	STORIA	2 P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la funzione del lavoro come fondamento dell'evoluzione della società.</li> </ul>	CITTADINANZA DIGITALE	Marx e il lavoro ieri e oggi	FILOSOFIA	3 T/P
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere pensiero critico, analisi e contributo alle decisioni collettive, cultura della prevenzione e del benessere, comportamenti sostenibili e uso responsabile delle risorse naturali ed economiche;</li> <li>• Educare a cittadinanza e solidarietà globali.</li> </ul>	SVILUPPO SOSTENIBILE	Le vie metaboliche e disturbi del metabolismo Ingegneria genetica, OGM, bioetica e cura delle malattie Agenda 2030 Le fonti di energia rinnovabili Rischi per l'umanità da calamità naturali e indotte	SCIENZE NATURALI	3 T **  3 P **
		Energia elettrica, fonti rinnovabili e Agenda 2030	FISICA	4 P
		Distribuzione della ricchezza nel mondo e nei singoli Stati, nuove povertà e riflessioni di Joseph Stiglitz, vertice di Davos	DIRITTO	<b>5 (in compresenza)</b>

\*Ora di compresenza con i docenti di Diritto facenti parte dell'O.A., non rientrante nel calcolo delle 33 unità orarie annue.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

Competenze perseguite	Livello elevato (10-9)	Livello intermedio (8-7)	Livello base (6)	Livello non conseguito (<=5)
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E MULTILINGUISTICA	<b>BIENNIO</b>			
	L'alunno comprende in modo profondo e critico quanto ascoltato; sceglie autonomamente, anche in lingua straniera, stili comunicativi rispettosi di contesto e persone.	L'alunno comprende in modo corretto quanto ascoltato; usa, anche in lingua straniera, uno stile comunicativo inclusivo e adatto al contesto.	L'alunno comprende sufficientemente quanto ascoltato; sceglie, guidato, una comunicazione adatta al contesto.	L'alunno non comprende quanto ascoltato e non usa una comunicazione adeguata.
	<b>TRIENNIO</b>			
L'alunno argomenta la propria opinione nel rispetto dell'altro; discute in lingua straniera; usa lessico corretto e ampio.	L'alunno sostiene la propria opinione nel rispetto dell'altro; usa, anche in lingua straniera, un lessico adeguato.	L'alunno esprime, anche in lingua straniera (pur con un lessico essenziale), la propria opinione, nel rispetto dell'altro.	L'alunno fatica a esprimere la propria opinione e a rispettare l'altro.	
COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	<b>BIENNIO</b>			
	L'alunno attua comportamenti autonomi idonei a garantire propri e altrui salute e benessere; raccoglie e interpreta consapevolmente dati, correla e applica i saperi alla realtà.	L'alunno adotta procedure atte a rispettare la salute; raccoglie e usa correttamente dati; correla e applica le conoscenze alla realtà.	L'alunno applica, in emergenza, basilari procedure; usa dati minimi e intuisce le più evidenti correlazioni tra conoscenze e realtà.	L'alunno non sempre si attiva in situazione di emergenza; non usa dati; non coglie correlazioni tra conoscenze e realtà.
	<b>TRIENNIO</b>			
L'alunno adotta comportamenti virtuosi che promuovano salute e sostenibilità; analizza criticamente dati; formula ipotesi ragionate sul mondo circostante.	L'alunno applica procedure di tutela dell'ambiente, formula valide ipotesi sul mondo circostante e correla stili di vita e salute.	L'alunno coglie l'importanza della tutela ambientale; formula semplici ipotesi e correla stili di vita e salute.	L'alunno non è ancora in grado di cogliere il legame tra uomo e ambiente e le sue implicazioni.	
COMPETENZA DIGITALE	<b>BIENNIO</b>			
	L'alunno riflette criticamente, usando consoni sistemi di protezione, su rischi e vantaggi della rete; utilizza in modo fluente i principali software, in particolare di e-learning.	L'alunno comprende rischi e vantaggi della rete; conosce norme e strumenti digitali di base e loro adeguata applicazione.	L'alunno coglie rischi e vantaggi della rete; applica gli strumenti digitali di base.	L'alunno non coglie rischi e vantaggi della rete e fatica a usare gli strumenti digitali.
	<b>TRIENNIO</b>			
L'alunno riflette su rischi e vantaggi della rete; individua in modo autonomo e sicuro le fake news, ostacolandone la circolazione; valorizza la propria identità online.	L'alunno comprende rischi e vantaggi della rete; individua le fake news; gestisce la propria identità online.	L'alunno coglie i più evidenti rischi e vantaggi della rete; rileva, guidato, le fonti inattendibili.	L'alunno non coglie rischi e vantaggi della rete e non discrimina fonti attendibili e non.	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<b>BIENNIO</b>			
	L'alunno rispetta le diverse dimensioni della persona; fa propri regole e valori individuali e comunitari; si interroga su cosa significhino davvero diritto, inclusione e svantaggio.	L'alunno coglie l'esistenza di più dimensioni della persona; applica regole e valori e sa cosa significhino diritto, inclusione e svantaggio.	L'alunno conosce le dimensioni giuridica e psicologica della persona e coglie cosa significhino diritto, inclusione e svantaggio.	L'alunno fatica a cogliere i concetti di persona, diritto, inclusione, svantaggio.
	<b>TRIENNIO</b>			
L'alunno rispetta le varie dimensioni della persona e le correla alla società; approfondisce in chiave diacronica e comparativa i concetti politici; riflette sui fenomeni palesi e latenti di illegalità; promuove comportamenti cooperativi.	L'alunno coglie più dimensioni della persona e le correla alla società; attualizza i principali concetti politici; riflette su palesi illegalità; applica comportamenti solidali.	L'alunno coglie le principali dimensioni della persona; conosce i concetti politici fondamentali; identifica palesi illegalità e, stimolato, applica comportamenti solidali.	L'alunno fatica a cogliere l'idea di persona; applica comportamenti individualistici; non identifica i fenomeni illegali né i principali concetti politici.	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<b>BIENNIO</b>			
	L'alunno dimostra attitudine alla partecipazione propositiva e contestualizzata; contribuisce con interventi creativi, argomentati e competenti alle decisioni collettive.	L'alunno dimostra partecipazione attiva e coerente all'interno del gruppo di riferimento e contribuisce con interventi corretti alle decisioni.	L'alunno, stimolato, collabora in modo corretto alle attività del gruppo classe.	L'alunno fatica a prendere parte in maniera corretta ai processi decisionali anche in un piccolo gruppo.
	<b>TRIENNIO</b>			
L'alunno partecipa in modo sempre propositivo e coerente alle decisioni collettive; formula risposte creative ed efficaci; problematizza i concetti; riflette sulle diverse culture.	L'alunno partecipa attivamente nel gruppo; formula risposte personali e motivate; riflette sui concetti e sulle differenze territoriali.	L'alunno comprende i concetti di base e, stimolato, collabora alle attività del gruppo.	L'alunno fatica a fare proprie le problematiche circostanti e non esprime in modo adeguato le proprie idee.	
COMPETENZA IN CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<b>TRIENNIO</b>			
	L'alunno interpreta le molteplici espressioni artistiche; avanza proposte ragionate su come valorizzare i diversi beni culturali.	L'alunno conosce le espressioni artistiche; capisce cos'è un bene culturale e come fruirne.	L'alunno conosce le principali espressioni artistiche e coglie il concetto di bene culturale.	L'alunno non conosce espressioni artistiche e non coglie il concetto di bene culturale.